

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 01.09.2021



Утверждаю  
Заведующий МОУ  
Детским садом № 348  
О.А. Овчарова  
Приказ № 184 от 01.09.2021

**Программа дополнительного образования  
Курс математики для малышей  
«Формула I»  
Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год**

Педагог  
Дополнительного  
образования  
Аветисян К. А.

Волгоград 2021 год

## Содержание.

### I. Целевой раздел

<b>1.1</b>	Пояснительная записка.	<b>с. 3</b>
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации рабочей программы кружка.	<b>с. 3</b>
<b>1.3.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей	<b>с. 4</b>
<b>1.4.</b>	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	<b>с.5</b>
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения программы в старшей группе	<b>с.5</b>
<b>1.6</b>	Оценка индивидуального развития детей.	<b>с. 6</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.	<b>с.7</b>
<b>2.2.</b>	Календарно-тематический план кружка	<b>с.8</b>
<b>III. Организационный раздел</b>		
<b>3.1.</b>	Структура занятий кружка.	<b>с.20</b>
<b>3.2</b>	Социальное партнерство.	<b>с.20</b>
<b>1.3.</b>	Программно-методическое обеспечение.	<b>с.21</b>

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

### **1.2 Цель и задачи рабочей программы**

Создать условия для расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Привить любовь к математике.
- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Развитие представлений о форме: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Развитие пространственной ориентировки:
- Развитие ориентировки во времени: Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных

наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки

#### **1.4. Принципы и подходы в организации кружка**

- умственное развития дошкольника.
- индивидуализация: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманность: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

### **1.6. Оценка индивидуального развития детей.**

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование).

1 Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2 Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «Насколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3 Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4 Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в

пределах пяти.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?»

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5 Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6 Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Сравнение предметов и групп предметов***

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др.

Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

#### ***Числа 8-10***

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 8 до 10. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Знакомство с наглядным изображением чисел 8-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

#### ***Величины***

Формирование представлений о длине предмета (объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ).

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте (объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ).

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

#### ***Пространственно-временные представления*** Формирование

пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование

умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

## 2.2. Календарно-тематический план кружка «» в старшей группе

№	Содержание	Задачи
Сентябрь		
Сентябрь 1 неделя	<p>Тема: Геометрические фигуры .</p> <p>1. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди пару» см. ист. №1 стр. 20;</li> <li>- «Команда» ист. №1 стр. 20</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зачеркни лишние предметы, нарисуй недостающие» ист. №2 стр. 1;</li> <li>- «Раскрась забор» ист. №2 стр. 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить формы геометрических фигур, тренировать умение распознавать геометрические тела</li> <li>- повторить порядковый счет до 8, цифры и числа 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов.</li> <li>- закрепить счет до 8, числа 1-8;</li> <li>- закрепить знание цвета, знание цифр.</li> </ul>
Сентябрь 2 неделя	<p>Тема: Форма предметов.</p> <p>1. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Собери бусы» ист. №1 стр. 22;</li> <li>- «Разложи по коробкам» ист. №1 стр. 25</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Соедини ленты числами» ист. №2 стр. 2;</li> <li>- «Обведи число» ист. №2 стр. 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение видеть закономерность, развивать логическое мышление;</li> <li>- повторить формы геометрических фигур, закреплять умение определять форму предметов окружающей обстановки.</li> <li>- закреплять понятия «длинный», «короткий», знание цифр;</li> <li>- закреплять знание цифр, порядковый счет.</li> </ul>
Сентябрь 3 неделя	<p>Тема: Счет до 8.</p> <p>1. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наведи порядок» ист. №1 стр. 25;</li> <li>- «Строители» ист. №1 стр. 26</li> </ul> <p>2. Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разложи предметы в коробки нужной формы» ист. №2 стр. 4</li> <li>- «Зажги окна» ист. №2 стр. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить количественный и порядковый счет до 8, цифры и числа 1-8, умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- закреплять представления о числовом ряде, тренировать умения сравнивать числа.</li> <li>- закреплять знания о геометрических телах: цилиндре, конусе, кубе, шаре;</li> <li>- закрепить знания геометрических фигур.</li> </ul>



Сентябрь 4 неделя	<p>Тема: Свойства предметов и символы.</p> <p>1. Дидактические игры:  - «Продавцы»  ист. №1 стр. 28  - «Покупатели»  ист. №1 стр. 30</p> <p>2. Игровые задания:  - «Обозначить символами размер, цвет и форму фигур»  ист. №2 стр. 5  - «Нарисуй фигуры символами»  ист. №2 стр. 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (некоторое количество предметов);</li> <li>- сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).</li> <li>- познакомить с символами;</li> <li>- формировать представления о символах.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>		
1 неделя.	<p>Тема: Свойства предметов и символы.</p> <p>1. Дидактические игры:  - «Клумба»  ист. №1 стр. 32;</p> <p>- «Не забудь»  ист. №1 стр. 35</p> <p>2. Игровые упражнения:  – «Обведи фигуры»  ист. №2 стр. 6  - «Раскрась цветы одинаково»  ист. №2 стр. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать умение использовать обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) с помощью знаков (символов), умение выполнять самоконтроль, развивать пространственные отношения сверху, слева, справа;</li> <li>- актуализировать умение пользоваться символами для обозначения свойств предметов, пространственные отношения сверху, внизу.</li> <li>- закрепление представлений о символах;</li> <li>- закрепление знаний цветов, развитие мышления</li> </ul>
2 неделя.	<p>Тема: Свойства предметов и символы.</p> <p>1. Игры:  - «Покупка»  ист. №1 стр. 36;  - «Забор»  ист. №1 стр. 37</p> <p>2. Игровые задания:  - «Зачеркни квадратики»  ист. №2 стр. 7  - «Нарисуй цветы»  ист. №2 стр. 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать умение пользоваться символами;</li> <li>- тренировать умение использовать обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), повторить порядковый счет до 8, пространственные отношения сверху, внизу, слева, справа.</li> <li>- закрепление представления о символах,</li> <li>- закрепление представления о символах.</li> </ul>

3 неделя.	<p>Тема: Таблицы.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дом» ист. №1 стр. 4</li> <li>- «Кто где живет?» ист. №1 стр. 37</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди общее свойство» ист. №2 стр. 9</li> <li>- «Разложи вещи на свои места» ист. №2 стр. 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать мотивационную ситуацию для обозначения распознавания предметов в пространстве с помощью таблицы;</li> <li>- тренировать умение пользоваться таблицей, определять цвет предметов, различать изученные геометрические фигуры.</li> <li>- закрепление представлений о таблице;</li> <li>- закрепление знаний о таблице.</li> </ul>
4 неделя	<p>Тема: Таблицы.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бабушка» ист. №1 стр. 43;</li> <li>- «Ремонт» ист. №1 стр. 43.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать умение пользоваться таблицей, определять цвет предметов, различать изученные фигуры;</li> <li>- тренировать счетные умения, развивать внимание логическое мышление, коммуникативные способности.</li> </ul>
4 неделя.	<p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нарисуй недостающие дощечки» ист. №2 стр. 10;</li> <li>- «Заштрихуй шары» ист. №2 стр. 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление представления о высоте предметов;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<p>Тема: Число 9. Цифра 9.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Садовники» ист. №1 стр. 45.</li> <li>- «Запомни и выложи» ист. №1 стр. 48.</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В пустой клетке нарисуй столько точек, сколько показывает число» ист. №2 стр. 11.</li> <li>- «Раскрась цветы» ист. №2 стр. 11.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать порядковый счет до 9, умение сравнивать численность двух групп путем перерасчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры;</li> <li>- тренировать счет до 9, умение соотносить цифры с количеством предметов.</li> <li>- закрепить знание цифр, умение соотносить цифру с количеством;</li> <li>- закрепить счет до 9, знание цифры 9.</li> </ul>

2 неделя	<p>Тема: Число 0. Цифра 0.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Времена года» ист. №1 стр. 53.</li> <li>- заучивание стихотворения С.Маршака «Круглый ноль такой хорошенький, но не значит ничегошеньки».</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обведи» ист. №2 стр. 13.</li> <li>- «Дорисуй недостающие фигуры» ист. №2 стр. 14.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о числе и цифре 0.</li> <li>- тренировать умение соотносить цифру с количеством, закрепить представление о числе и цифре 0;</li> <li>- закрепить знание фигур, представление о цифре.</li> </ul>
3 неделя	<p>Тема: Число 10. Цифра 10.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сбор урожая» ист. №1 стр. 55.</li> <li>- «Напиши число» ист. №1 стр. 56.</li> </ul> <p>2. Чтение стихотворения «Ноль катился по странице...»</p> <p>3. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прикрепи на кастрюлю» ист. №2 стр. 15.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать умение считать до 10, сравнивать группы предметов по количеству путем перерасчета и путем составления пар;</li> <li>- познакомить с записью числа 10, сформировать умение соотносить запись числа 10 с количеством предметов.</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зажги голубые огни в 10 окнах» ист. №2 стр. 16.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать счет до 10, знание цифры 10.</li> </ul>
4 неделя	<p>Тема: Сравнение групп предметов. Знак =.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поездка в трамвае» ист. №1 стр. 61.</li> <li>- «Новогодние подарки» ист. №1 стр. 62.</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Исправь ошибки» ист. №2 стр. 17.</li> <li>- «Раскрась дощечки» ист. №2 стр. 18.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения);</li> <li>- познакомить со знаком равенства =.</li> <li>- знакомство со знаком =;</li> <li>- закрепление знака =.</li> </ul>
	<p>Тема: Закрепление число 10. Знак =.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях.</p>
Декабрь		

1 неделя	<p>Тема: Сравнение групп предметов. Знаки = и <math>\neq</math>.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сок на завтрак» ист. №1 стр. 68.</li> <li>- «Сравни группы» ист. №1 стр. 69.</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сравни с помощью знаков = и <math>\neq</math>» ист. №2 стр. 19.</li> <li>- «Сравни мешки» ист. №2 стр. 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать умение соотносить равные группы предметов и обосновать их равенство с помощью общего правила;</li> <li>- познакомить со знаком неравенства <math>\neq</math>.</li> <li>- закрепление знаков = и <math>\neq</math>;</li> <li>- закрепление знаков = и <math>\neq</math>, знание символов.</li> </ul>
2 неделя	<p>Тема: Сложение.</p> <p>1. Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В магазине» ист. №1 стр. 74.</li> <li>- «Письмо бабушке» ист. №1 стр. 75.</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Выполни сложение» ист. №2 стр. 21.</li> <li>- «Что нужно принести зверушкам на обед» ист. №2 стр. 21.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать представление о действии сложения групп предметов;</li> <li>- уточнить смысл сложения и познакомить с записью сложения с помощью знака +.</li> <li>- закрепление представления о сложении;</li> <li>- закрепить знания о сложении.</li> </ul>
3 неделя	<p>Тема: Переместительное свойство сложения.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фрукты» ист. №1 стр. 81.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о переместительном свойстве сложения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В лесу» ист. №1 стр. 83.</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поменяй части местами и выполни сложение» ист. №2 стр. 23.</li> <li>- «Исправь ошибки» ист. №2 стр. 24.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фантазии.</li> <li>- закрепить знания о переместительном свойстве сложения;</li> <li>- закрепить знания о переместительном свойстве сложения.</li> </ul>

4 неделя	<p>Тема: Сложение.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рецепт» ист. №1 стр. 87.</li> <li>- «Готовим лекарство» ист. №1 стр. 92.</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Составь задачи по картинкам и соедини с нужными равенствами» ист. №2 стр. 25.</li> <li>- «Нарисуй в пустых клетках нужные фигуры» ист. №2 стр. 26.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать представление о смысле сложения групп предметов, создать мотивационную ситуацию для установления соотношения между сложением мешков и сложением чисел;</li> <li>- тренировать умение переходить от сложения мешков и сложением чисел.</li> <li>- развивать навыки сложения;</li> <li>- закреплять знания о символах, таблице.</li> </ul>
<b>Январь</b>		
2 неделя	<p>Тема: Вычитание.</p> <p>1. Игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Письмо бабушке» ист. №1 стр. 97</li> <li>- «Письмо бабушке-2» ист. №1 стр. 98</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Выполни вычитание» ист. №2 стр. 27,28</li> <li>- «Заштрихуй квадраты» ист. №2 стр. 28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления детей о действии вычитания как удалении части из целого и создать мотивацию для записи вычитания с помощью знака - ;</li> <li>- уточнить смысл вычитания и познакомиться с записью вычитания с помощью знака -.</li> <li>- закрепить представление о вычитании;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук.</li> </ul>
3 неделя	<p>Тема: Вычитание</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В школу» ист. №1 стр. 101</li> <li>- «Вкусный завтрак» ист. №1 стр. 105</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Составь и реши задачи» ист. №2 стр. 27</li> <li>- «Нарисуй фигуры» ист. №2 стр. 28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первичный опыт решения текстовых задач на вычитание;</li> <li>- закрепить представление о сравнении групп предметов, вычитании как удалении части из целого, умение записывать действие вычитания групп предметов и вычитание чисел с помощью знака -.</li> <li>- закрепить знания о вычитании;</li> <li>- закрепить знания о вычитании.</li> </ul>

4 неделя	<p>Тема: Вычитание</p> <p>1. Игры: - «Деление на пары» ист. №1 стр. 107</p> <p>- «Разложи по местам» ист. №1 стр. 107</p> <p>2. Игровые задания: - «Выполни вычитание» ист. №2 стр. 29 - «Соедини линией» ист. №2 стр. 30</p>	<p>- закреплять представление о смысле вычитания и его записи с помощью знака -, тренировать умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел;</p> <p>- закреплять представление о действии вычитания групп предметов и взаимосвязи между частью и целым.</p> <p>- закрепить знание о вычитании;</p> <p>- развивать логическое мышление.</p>
	<p>Тема: Вычитание.</p> <p>1. Игры: - «Фотограф» ист. №1 стр. 111</p> <p>2. Игровые задания: - «Найди и исправь ошибки» ист. №2 стр. 31; - «Дорисуй картинки» ист. №2 стр. 32</p>	<p>- закреплять представления о действии вычитания, умение записывать его с помощью знака -, тренировать умение составлять задачи по картинкам и выполнить действие вычитание на основе предметной деятельности;</p> <p>- развивать логическое мышление;</p> <p>- развивать логическое мышление</p>
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<p>Тема: Сложение и вычитание.</p> <p>1. Игры: - «Найди свою группу» ист. №1 стр. 114 - «Разные фигуры» ист. №1 стр. 115</p> <p>2. Игровые задания: - «Подбери знак» ист. №2 стр. 33 - «Найди закономерность» ист. №2 стр. 34</p>	<p>- закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;</p> <p>-закрепить представление о форме геометрических фигур – квадрате и круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>- закреплять знания о знаках = и -;</p> <p>- развивать логическое мышление.</p>

2 неделя	<p>Тема: Сложение и вычитание.</p> <p>1. Игры: - «На огороде» ист. №1 стр. 120</p> <p>- «По порядку становись» ист. №1 стр. 124</p> <p>2. Игровые задания: - «Составь все возможные равенства» ист. №2 стр. 35 - «Раскрась вешалки» ист. №2 стр. 36</p>	<p>- закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умения их выполнять на основе предметных действий, умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков = и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;</p> <p>- тренировать мыслительные операции- анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>- закреплять знания о сложении и вычитании;</p> <p>- закреплять знание цветов.</p>
3 неделя	<p>Тема: Столько же, больше, меньше.</p> <p>1. Игры: - «Команды» ист. №1 стр. 127</p> <p>- «По росту - становись» ист. №1 стр. 130</p> <p>2. Игровые задания: - «Сравни» ист. №2 стр. 37; - «Составь пары и сравни количество предметов в мешках с помощью знаков = и =»</p>	<p>- познакомиться с использованием знаков = и = для записи результатов сравнения количества предметов в группе;</p> <p>- закрепить представление о сравнении групп предметов по количеству, тренировать анализ.</p> <p>- закрепить представления о знаках = и =;</p> <p>- закрепить знания о знаках = и =.</p>
4 неделя	<p>Тема: Закрепление сложения и вычитания</p> <p>3. Игры: - «Команды» продолжение ист. №1 стр. 128 - «По росту - становись» ист. №1 стр. 130</p>	<p>- закреплять знания о сложении и вычитании;</p>
<b>Март</b>		
1 неделя	<p>Тема: Знаки больше и меньше.</p> <p>1. Игры: - «За картошкой» ист. №1 стр. 136; - «Столбики» ист. №1 стр. 136</p> <p>2. Игровые задания: - «Сравни с помощью знаков больше и меньше» ист. №2 стр. 38 - «Больше, меньше, поровну» ист. №2 стр. 39</p>	<p>- создать мотивационную ситуацию для введения знаков больше и меньше;</p> <p>- сформировать представление о знаках больше и меньше.</p> <p>- закреплять знания о знаках больше и меньше;</p> <p>- закреплять знания больше, меньше, поровну.</p>

2 неделя	<p>Тема: Знаки больше и меньше.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Переучет» ист. №1 стр. 140;</li> <li>- «На сколько больше, на сколько меньше» ист. №1 стр. 148</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Заполни мешки и поставь нужный знак» ист. №2 стр. 41</li> <li>- «Какие картинки лишние?» ист. №2 стр. 42</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления детей о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и создать мотивационную ситуацию для построения способа действий для ответа на предметной основе;</li> <li>- тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение.</li> <li>- закрепить знания о знаках больше, меньше, на сколько больше, на сколько меньше;</li> <li>- развивать логическое мышление.</li> </ul>
3 неделя	<p>Тема: На сколько длиннее, выше?</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Покупка» ист. №1 стр. 154</li> <li>- «На сколько длиннее?» ист. №1 стр. 155</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «На сколько выше?» ист. №2 стр. 43</li> <li>- «На сколько выше?» ист. №2 стр. 44</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать представления детей о символах умение распознавать и называть форму геометрических фигур;</li> <li>- создать мотивационную ситуацию для формирования умения определять, на сколько одна полоска длиннее или короче, чем другая.</li> <li>- закреплять представления о высоте предметов;</li> <li>- закреплять умение сравнивать, на сколько один предмет выше другого.</li> </ul>
4 неделя	<p>Тема: Измерение длины.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шарф» ист. №1 стр. 160;</li> <li>- «Мост» ист. №1 стр. 162</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто выше? Кто ниже?» ист. №2 стр. 45</li> <li>- «Обведи фигуры» ист. №2 стр. 46</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать способ непосредственного сравнения предметов по длине наложением и приложением;</li> <li>- расширять представления о способе измерения длин отрезков с помощью мерок, тренировать счет умение соотносить цифру с количеством.</li> <li>- закреплять знания о сравнении предметов;</li> <li>- развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</li> </ul>
Апрель		



1 неделя	<p>Тема: Измерение длины.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поводок» ист. №1 стр. 167;</li> <li>- «Разные шаги» ист. №1 стр. 169</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обведи полученные числа» ист. №2 стр. 47</li> <li>- «Составь задачи, реши, соедини с нужным равенством» ист. №2 стр. 48</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать представление детей об измерении длины и сравнивать по длине с помощью мерок, тренировать счетные умения;</li> <li>- закреплять умение о зависимости результата измерения длины от величины мерки, тренировать счетные умения.</li> <li>- закреплять представления об условной мерке об измерении;</li> <li>- закреплять умение решать задачи.</li> </ul>
2 неделя	<p>Тема: Измерение длины.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Покупки» ист. №1 стр. 175;</li> <li>- «Живые числа» ист. №1 стр. 177</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нарисуй грибы» ист. №2 стр. 49</li> <li>- «Сравни числа» ист. №2 стр. 50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления детей о том, что при сравнении по длине можно пользоваться только одинаковыми мерками, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом;</li> <li>- тренировать умение составлять числовой ряд, называть последующее и предыдущее числа первого десятка.</li> <li>- закреплять знания о высоте предметов;</li> <li>- закреплять знания о знаках больше, меньше, равно.</li> </ul>
3 неделя	<p>Тема: Объемные и плоскостные фигуры.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прятки» ист. №1 стр. 181;</li> <li>- «Фотографы» ист. №1 стр. 182</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проведи линию» ист. №2 стр. 51</li> <li>- «Сравни числа» ист. №2 стр. 52</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать их, уточнить представление об объемных и плоских фигурах;</li> <li>- создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о элементах простых геометрических форм.</li> <li>- закреплять знания об объемных и плоскостных геометрических фигурах;</li> <li>- закреплять знание цифр, знаки больше, меньше, равно.</li> </ul>

4 неделя	<p>Тема: Сравнение по объему.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди чашку» ист. №1 стр. 189;</li> <li>- «Разные чашки» ист. №1 стр. 190</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Какая чашка не такая?» ист. №2 стр. 53</li> <li>- «Соедини числа по порядку» ист. №2 стр. 54</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему;</li> <li>- закреплять представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение выполнять практическое сравнение сосудов по объему на основе использования мерок.</li> <li>- закреплять сравнение по объему;</li> <li>- развивать логическое мышление.</li> </ul>
<b>Май</b>		
1 неделя	<p>Тема: Измерение объема.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разные кастрюли» ист. №1 стр. 193;</li> <li>- «Повара» ист. №1 стр. 195</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Соедини кувшины с нужными числами» ист. №2 стр. 55</li> <li>- «Налей воду в кружки» ист. №2 стр. 55</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать способ непосредственного сравнения сосудов по объему с помощью переливания;</li> <li>- закреплять представление об измерении объема, умение выполнять практическое измерение объема жидких и сыпучих тел с помощью мерки.</li> <li>- закреплять знания об измерении и сравнении объема;</li> <li>- закрепить знания об измерении объема.</li> </ul>
2 неделя	<p>Тема: Измерение объема.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Одинаковые бочки» ист. №1 стр. 197;</li> <li>- «Помощники» ист. №1 стр. 199</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Раскрась разными способами» ист. №2 стр. 56</li> <li>- «Для каждой чашки-мерки подбери подходящее число» ист. №2 стр. 57</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания детей о способах непосредственного сравнения емкостей по объему;</li> <li>- сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- закрепить знания об измерении объема.</li> </ul>

3 неделя	<p>Тема: Повторение.</p> <p>1. Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Раскрась фигуры» ист. №2 стр. 3</li> <li>- «Нарисуй в ряд фигуры, указанные в окошках» ист. №2 стр. 6</li> <li>- «Разложи вещи на свои места» ист. №2 стр. 9</li> </ul> <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проверь. Если надо исправь ошибки» ист. №2 стр. 17</li> <li>- «Поставь карточки в нужные места» ист. №2 стр. 24</li> <li>- «Дай девочкам шарик и флажок» ист. №2 стр. 64</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах, пространственные представления;</li> <li>- закрепить представление о символах;</li> <li>- закрепить представление о таблице.</li> <li>- закреплять умение сравнивать группы предметов;</li> <li>- закреплять умение логически мыслить;</li> <li>- развивать пространственные отношения.</li> </ul>
----------	---	---

### III. Организационный раздел

Численность детей на занятии 12 человек (I подгруппа), 12 человек (II подгруппа).

Продолжительность занятий 25 минут.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки.

#### 3.1. Структура занятий кружка

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему мы используем большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

#### Объём образовательной нагрузки рабочей программы «Игралочка»:

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	2	8	64

#### 3.2. Социальное партнерство с родителями

Тетради «Игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводим беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращаем внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

### **3.3. Программно-методическое обеспечение.**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2005.
3. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 5-6 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента , 2014 г.